

Årsplan for det kommende år: 2023-2024

Vi har inddelt emnerne i 2-3 mdr.s interval (med julemåneden i en enkelt - dec.), og hvor vi til de forskellige emner centrerer os om det 2 dg. ugentligt på kryds og tværs af huset. *Alle børn deltager ikke i samtlige aktiviteter.*

Vi har fundet 4 emner (nogen af dem er koblet på mere end ét, da vi havde mange kvalificerede bud og begrundelser for valg af samme). Via emnerne kommer vi rundt om de 6 læreplanstemaer, og fælles for alle emner, er det noget vi alle kan brænde for at gå på opdagelse i, sammen med børnene.

Kvalitet i dagtilbud kendetegnes bl.a. af, at *nogen vil noget med nogen*, og at hvis man ønsker at skabe en forandring, skal der justeres på vaner. `Det vil vi gerne!

Oktober og november 23` : **Vand**

Dec. 23` : **Jul** (mindfullnes)

Jan.-febr.-marts 24` : **Krop, sanser & bevægelse**

- Sanseintegration (høre, føle, lugte, smage, se, - 6. sans)
- Danse til og præsenteres for forskellige musikgenrer (sanglege, pop, rock, jazz, opera, country osv.)
- Yoga (kuffert til mindfullnes), inspiration fra Kitt
- Massage (fri for mobberi – Red barnet & Mary-fonden) + historier relateret til massage
- Give børnene kendskab til forskellige handicaps - handicapdræt
- Spejlinger af mimik, bevægelser, lege "Kongens efterfølger" m.m.
- Atletiske lege & konkurrencer (evt. eftermiddage på legepladsen)

April-maj-juni 24` :

Kultur

- Cirkus (cirkussang) kobles på forårets koloni
- Karneval (evt. kobles på cirkuset)
- Kreativitet, kunstnerisk udtryk

Aug.-sept.-okt. 24` :

Naturvidenskab/Science + Krible-krable & andre udvalgte mindre dyr

SMITTE-model forberedes af personalet forud hvert tema

SMITTE - Oktober og november 23` : Vand

SAMMENHÆNG	Del element af børnehavens samlede årsplan for 2023
MÅL	<ul style="list-style-type: none"> • At forholde os til vand på mange planer og fra mange perspektiver. (Kroppen består af ca. 60 % vand, og vi er omgivet af vand i Danmark, & er beriget med vand i bække, å-løb og søer i/omkring Silkeborg). • At bevidstgøre børn ift. den ressource vand udgør, og som ikke er en selvfølgelighed (italesættes ift. håndvask, brusebade, vandslangen) • At vi har fælles opmærksomhed på aktiviteterne her i huset, og bortgår fra aldersopdeling mange af dagene
INKLUSION	<ul style="list-style-type: none"> • Via fælles opmærksomhed om et emne, afføder det fællesskaber på kryds og tværs i huset, og forskellige fællesskaber opstår (et af vore visioner er: at hvert barn skal føle sig inkluderet og som del af mindst ét fællesskab)
TEGN	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ønsker at se børns sprudlende optagethed og bevidsthed omkring emnet vand (meget andet end ´det vand, der fyldes i drikkedunken). • Vi ønsker at se & opleve, at den viden vi tildeler omkring emnet vand, omsættes i dagligdagen og bliver en bevidstgørelse, som implementeres hos barnet
TILTAG	<ul style="list-style-type: none"> • Sø-vandringer (Den kunstige Sø, Vejlbø Mose, Ørnsø, Slåen Sø, Almind Sø) • Vandlege med store sprøjter • Store sæbebobler trækkes op omkring kroppen • Vandkanaler i sandkassen • Farvet vand/salt i vandbassinet (det røde hav, det døde hav) • Forskel på vandet i svømmehaller, søer og fjorde/havet (Klorholdigt vand, ferskvand, saltvand) • Hvor lang tid tager det at tørre vasketøj – i blæst contra i stille vejr... • Forsøg med at drikke mere eller mindre vand (hvor meget skal man tisse – forskel på om det er saft, vand eller mælk man drikker?) Hvorfor er morgenurinen så gul og lugter koncentreret? • Hvorfor er vand så vigtigt for mennesker og dyr? • Vi taler om forskellen på bække, åer, damme, søer, fjorde og have (vi besøger nogen af dem, forældre & børn kunne evt. besøge andre af disse) • Besøg på Aqua (hvis vi får lov) • Når ca. 60 % af kroppen består af vand – hvad bruger kroppen da vandet til? • Genbrug af vand • Børnebud på, hvad vand bruges til? • Hvad sker der hvis vi mangler vand? (Ulande)

	<ul style="list-style-type: none">• Hvad koster vand? Det koster også at komme af med spildevand...• Fryse legesager ned, og tøm det op – hvordan optøer man noget, og hvad er hurtigst at optø?• Hvad kan flyde, hvad vil synke og hvor lang tid tager det??
EVALUERING	<ul style="list-style-type: none">• Personalemøder undervejs (summativ, formativ og generativ)• Forældreinddragelse – spørg forældrene/debater på forældrerådsmøderne

SMITTE jan.-febr. 24 – Krop, sanser og bevægelse

SAMMENHÆNG	<p>Emnet er som led i vores årsplan og jævnfør vores pædagogiske læreplaner.</p> <p>Vi laver mange fælles aktiviteter for alle børn på tværs af grupperne i disse to mdr., og understøtter desuden emnerne i samlinger 2 dg. ugent.</p>
MÅL	<ul style="list-style-type: none"> • Bevidstgørelse i forhold til børns egen krop • At børn får lyst til at bevæge sig og mulighed for det mange steder inde & ude • At alle børn får mulighed for at udfordre sig selv
INKLUSION	<p>Vi vil arbejde på tværs af grupperne, med den hensigt at emnet kan være relations dannende og fornyende for venskaber</p>
TEGN	<ul style="list-style-type: none"> • At vi mærker en lyst til bevægelse hos børn og vi som personale får øje på nye muligheder for kropsudfoldelse • At vi ser nye færdigheder hos enkelte børn • At vi ser livsglæde hos børnene • At vi ser gåpåmod, og at de prøver sig selv af igen og igen • At vi ser at børnene kopierer de lege, som vi har leget i fællesskab
TILTAG	<ul style="list-style-type: none"> - Sanseintegration (høre, føle, lugte, smage, se, - 6. sans) – afhøre lyde og lære hvor de stammer fra - Billede af forskelligt humør, glade, sure og triste - Legepladsen - bind for øjnene følg en snor rundt, gå med bare fødder på sne, bind hænder eller fødder sammen, - Danse til og præsenteres for forskellige musikgenrer (sanglege, pop, rock, jazz, opera, country osv.) – Rebecca laver playliste til alle - Yoga (kuffert til mindfulness), inden frugt, når vi kommer ind fra legepladsen - Massage (evt. fra Fri for mobberi – Red barnet & Mary-fonden) + historier relateret til massage – Pernille og Louise står for noget massage - Give børnene kendskab til forskellige handicaps – handicapdræt - Spejlinger af mimik, bevægelser, lege "Kongens efterfølger" m.m. - Atletiske lege & konkurrencer (evt. eftermiddage på legepladsen) - Salen: Forhindringsbane, "har du aldrig set per syvspring danse", "trække guleroder", "kludermor", "fisker fisker, hvor dybt er vandet", rullebræt, boldspil <p><u>Ideer til samlinger</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Følekasse af papkasse, hvori der ligger forskellige ting • Lytte til forskellige lyde (Lyt til børnehavesangen (fly, bil, osv.), fuglefløjt, lastbiler der bakker, ringeklokke • Benævne af legemsdele • Spejlinger af mimik – fri for mobberi kort <p><u>Sange:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan høre med mit øre

	<ul style="list-style-type: none">• Hoved, skulder, knæ og tå• Oppe på mit hoved, har jeg en ærtepose, må jeg se• Her er højre, her er venstre• De knogler, de knogler
EVALUERING	Formativt undervejs og generativt & summativt på p-møde til marts

April – Maj – Juni: **Kultur** (SMITTE-modellen laves på personalemødet marts 24)

SAMMENHÆNG	Del element af børnehavens samlede årsplan for 2023
MÅL	<ul style="list-style-type: none"> • At vi som personale bliver nysgerrige og udforsker viden og erfaringer <i>sammen</i> med børnene (vi tilegner os fælles viden, som bringes i spil) • At vi får andre ideer til, hvordan vi bruger uderummet dagen igennem – inklusiv undersøgende lege på eftermiddage
INKLUSION	<ul style="list-style-type: none"> • Vi skaber grobund for relationer på tværs af børne/personale-grupper, køn og aldre • Fællesskaber i form af fælles interesser (fokus på et fælles tredje)
TEGN	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ønsker at se eksperimenterende børn i dagligdagen • Vi ønsker at opleve, at vi som børn og voksne bliver tændte af fælles nysgerrighed og undren
TILTAG	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil lave naturvidenskabelige forsøg (Overprofessor We´ber praktiserer i auditoriet) • Vi vil se om vi kan finde ud af hvor Flagermus, muldvarper og pindsvin bor, og hvad de lever af (Forældre kan gå på opdagelse med deres børn morgener og i aftentimer) • Grave regnorme op (er jorden bedre, så der er flere regnorm ét sted fremfor et andet?) • Børn skal fotografere de smådyr de finder på legepladsen og i nærmiljøet og fremstille en planche af disse • Samtale om fødekæden – hvilke dyr spiser hvem, og hvad? • Vulkaner • Lavalampe • Farve blomster med frugtfarve, rødbedesaft, safran osv. • Hvor meget luft skal der bruges til at puste en ballon op? • Børn kan medbringe kravl hjemmefra • Lav dit eget fantasidyr (Tegnes først og fremstilles derefter i kreativ rodekasse) Hvad skal dit dyr kunne? Gå til angreb, hvad spiser det, hvor sover det, er det flokdyr? • Spindelvævsbilleder
EVALUERING	<ul style="list-style-type: none"> • Personalemøder undervejs (summativ, formativ og generativ) • Forældreinddragelse – spørg forældrene/debater` på forældrerådsmøderne